

С О Д Е Р Ж А Н И Е

I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВУЗОВСКИХ ФИЛОСОФСКИХ КУРСОВ /ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА И КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ/

ДЫШЕВОЙ П.С. с.3	Пути и средства перестройки преподавания философии в вузах.
ОВЧИННИКОВ Г.К. с.5	О направлении дальнейшего развития системы и порядка преподавания общественных наук в вузе.
КОХАНОВСКИЙ В.П. с.9	Диалектика как метод революционно-практической деятельности.
ГУМНИЦКИЙ Г.Н. с.12	Некоторые вопросы изложения курса философии.
ЗЕЛЬМАНОВ А.Б. с.13	Преподавание философии в условиях перестройки: единство цели и средств.
КАЛЫНОВ И. с.16	О связи философии с жизнью.
ЛАПИЦКАЯ О.Д. с.18	Связь с практикой в преподавании марксистско-ленинской философии.
КРУТКИН В.Л. с.19	Историко-культурные типы мировоззрения и философская пропедевтика.
ЧЕРНИКОВ В.Г. с.22	Диалектика как методологическая основа перестройки преподавания философии.
ЮЛАСЕН Э.Г. с.24	Диалектика станет диалектической.
ЕРАХТИН А.В. с.26	Предмет и структура марксистской философии.
АВКСЕНТЬЕВ Т.С. с.28	О структуре курса диалектико-материалистической философии.
ГОРКНОВ В.Л. с.30	Диалектический и исторический материализм как единая философская наука.
ТЕТЕРИН В.Н. с.32	К вопросу о статусе исторического материализма.
ОСЛОПОВСКИХ Л.Ф. КАЛИНИНА Е.Г. с.33	Об одном из оснований структуры единого курса марксистско-ленинской философии.

САНТУЛШАЕВ Е.В.
САНТУЛШАЕВА И.А.

с. 35 ✓ •

БАРЫКИН А.П.
БАРЫКИНА М.Ф. •

с. 37 ✓ •

ГРЯЗНОВА О.Ю.

с. 39

ХАКУЗ П.М.

с. 41 ✓ •

БИЛАЛОВ М.И.

с. 42

МАРЧЕНКО А.Б.

ПОЛЯКОВ Г.Ю.

с. 44

КАРАМЫШЕВ Г.В.

с. 45

МАРЕЕВ С.Н.

с. 47

ГОСТИЩЕВ А.И.

с. 49 ✓ •

К вопросу о принципе формирования программы курса марксистско-ленинской философии.

Некоторые методологические аспекты перестройки преподавания марксистско-ленинской философии.

Перестройка учебника философии – путь к перестройке преподавания философии.

Проблемный анализ как метод изучения науки.

Зависимость структуры обоснования истины от логики её открытия как дидактическая проблема.

Системный характер преподавания философии и логики.

Некоторые вопросы перестройки преподавания философии.

Конкретный историзм в построении курса марксистско-ленинской философии.

Философская пропедевтика и проблема концептуальной перестройки учебных курсов по философии.

II. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ В СВЕТЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ /ВОПРОСЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ/

СЕЛЕЗНЕВ И.А.

с. 52 ✓ •

ЛАПИЦКИЙ В.В.

с. 55

ХАНОВА О.В.

с. 58

ЛЕШКЕВИЧ Т.Г.

с. 60

Концептуально-методологическое преподавание философии.

Проблемное обучение как эффективное средство перестройки преподавания философии в вузе.

Активные методы обучения в преподавании философии.

Вопросно-ответная модель учебного процесса и проблема самоорганизации.

ЩУКИН Н.Н. с. 62	Об опыте программирования вопросно-проблемного характера самостоятельной подготовки студентов.
МИХАЭЛЯН Е.Е. с. 65 ✓	Совершенствовать методику преподавания марксистско-ленинской философии.
ОСМАНЗАДЕ Р.М. с. 66	Проблемная лекция /теоретические вопросы методики преподавания/.
ГЕРАШЕНКО И.Г. с. 68	Истинная и мнимая проблемность в преподавании философии.
ВАСИЛЕНКО Ю.Т. с. 70	Пути формирования опорных понятий в курсе марксистско-ленинской философии.
ТЕР-ГЕВОРЖЯН Н.А. с. 71 ✓	"Практичная" философия.
АФАНАСЬЕВА Л.А. с. 73	Проблемные задания по первоисточникам как метод активизации аудиторной работы студентов.
СИДОРОВ В.Г. с. 74 ✓	Целевая ориентация в преподавании марксистско-ленинской философии как средство повышения его эффективности.
НОВОХАТСКИЙ А.Л. с. 76	Философские задачи и упражнения — важное средство формирования диалектического мышления студентов.
ОКЛАДНИКОВА Р.В. КАРПУШИНА О.А. с. 78 ✓	Активное обучение как важнейшее направление перестройки преподавания общественных наук.
СКИЯР В.В. с. 80 ✓	Место ли в учебном курсе неизвестному?
ИСАЕВА Х.Д. с. 82	Семинар по методу "малых групп".
ЯЦЕВИЧ С.А. с. 84	Роль учебных деловых игр в повышении эффективности занятий по философии.
АЙЗЕНШТАТ Р.Г. с. 86	Опыт применения метода контрольных вопросов на лекциях по философии.

МЕЛЕПОВ В.М. с. 88	Методологический потенциал консульта- ционного собеседования.
ТОЛЫКИНА Т.В. с. 90 ✓	Основные методологические и методические принципы преподавания марксистско-ленинс- кой эстетики.
ДЗЮБА П.П. с. 92 ✓	Преподавать вузовский курс диалектического материализма как научной системы.
ЛОБАСТОВ Г.В. с. 94	Экзамен как форма активного обучения.
РАДЧЕНКО О.И. с. 97 ✓	Аналогия и преподавание философии в вузе.
ОВЧИННИКОВ В.Ф. с. 99	Структура и методика проблемного чтения лекций по философии.
ВАЖОВА В.Г. ПУЗАНОВ П.П. с. 100 ✓	О концептуальном изложении лекционного курса философии.
ПУЗАНОВ П.П. с. 102 ✓	О концепции предвидения в преподавании курса философии в Вузе.
II. ВОПРОСЫ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСС, КОНКРЕТНАЯ МЕТОДИКА УЗЛОВЫХ ТЕМ.	
ПЛАХОТНЫЙ А.Ф. МЕЛЬНИКОВ С.И. с. 104	Роль философии в повышении качества ми- ровоззренческой подготовки специалистов.
БИЛЬТРИКОВ М.М. с. 106	Об одном из подходов перестройки препо- давания философии в техническом вузе.
СЕРЕБРЯКОВА Э.С. с. 108	Профилирование преподавания философии как фактор формирования творческого мыш- ления студентов.
ИВАНЧУК И.В. с. III	Об опыте перестройки преподавания фило- софии в Свердловском горном институте.
СТОКЯЛО В.А.	Связь преподавания марксистской филосо-

ЗУЕВ Ю.И.
с.113

фии и инженерно-технических наук в формировании диалектико-материалистического мировоззрения студентов.

БОБР А.М.
с.114

Марксистско-ленинская философия как методологическая основа межпредметных связей.

ТИТОВ В.Ф.
МИРОШНИКОВ В.Г.
с.116 ✓.

О совершенствовании форм и методов преподавания философии в техническом вузе.

БЕЗРОДНЫЙ Л.К.
с.118 ✓.

Специфика преподавания диалектического материализма на математическом факультете.

ТОЛПЫКИН В.Е.
с.121 ✓.

О специфике преподавания марксистско-ленинской философии на экономическом факультете.

ВОЕРОВА Л.С.
с.122 ✓.

Вопросы профильного преподавания философии в медицинском вузе.

СОЛДАТОВ А.В.
с.124

Основные методические проблемы перестройки и совершенствования чтения курса "философские проблемы естествознания".

ТАРАСОВ Э.П.
с.126 ✓.

Воспитание предметно-вещной средой в вузе.

МАХОВА Н.П.
ЯЦКОВСКИЙ С.Г.
с.128

Использование технических средств контроля как один из приемов активизации самостоятельной работы студентов технического вуза.

БАГИРОВА С.С.
с.130

Кино в вузовском философском курсе.

ФЕДОТОВ В.А.
с.131

Об опыте использования фольклорного материала на занятиях по диалектическому материализму.

УКОЛОВА Л.Т.
с.133 ✓.

К вопросу о роли категории "семья" в курсе исторического материализма.

ПАНОВ И.П.
с.135 ✓.

О методике активизации учебного процесса по теме "Духовная жизнь общества и струк-

- АКОПОВ Э.Л.
с.138 ✓
- БЕЛОВ В.А.
с.140
- ПРОСВИРЯКОВА И.Ю.
СЕДОВА Л.М.
ШАЙХУТДИНОВА А.Ш.
с.141
- НЕОПАЛИМОВА Т.Г.
с.144 ✓
- ИУ. ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ.
- САДЫКОВ Ф.Б.
с. 145
- ЛКЕУТИН К.
ГАЙДА А.В.
с. 147
- УСТЬЯНЦЕВ В.Б.
ГУТКИНА И.М.
ПЕТРОВА Г.Н.
с. 149
- МИРОШНИКОВ В.Г.
с. 152 ✓
- КАЗАКОВА Л.И.
с. 154
- ПОЦЕЛУЕВ С.П.
с. 155
- БОГДАНОВА Т.П.
с. 157
- тура общественного сознания".
- О взаимоотношении руководителей и масс.
/ К теме "Роль народных масс и личности
в истории"./.
- Об опыте перестройки работы кафедры фило-
софии в Братском индустриальном институте.
- Внедрение активных форм и методов в препо-
давании философии студентам безотрывной
формы обучения.
- Марксистско-ленинская эстетика и профиль
вуза.
- Пути повышения творческого потенциала сту-
дентов в процессе преподавания философии.
- О подготовке обществоведов.
- Формирование интереса как средство совер-
шенствования социальной активности в про-
цессе преподавания философии.
- Марксистско-ленинская философия, новое
политическое мышление и активизация чело-
веческого фактора.
- Философия и формирование мировоззрения
личности.
- Философия, культура, мировоззрение.
- Формирование творческого потенциала лич-
ности студента – главная цель перестройки
преподавания философии.

КОНСТАНТИНОВ В.Н.
с. 159

ДМИТРИЕВА Е.И.
с. 160 ✓

МИНИНА Л.Ф.
с. 162 ✓

МАРХОЦКИЙ А.И.
с. 164 ✓

БОКУН Л.В.
с. 166

ВАНДЫШЕВ В.Н.
с. 168

БОРИЩЕВ А.Н.
с. 169

АРТЕМОВА В.Г.
с. 171

ЯШИНА О.Г.
с. 173

ТЮТЧЕВ А.А.
с. 174 ✓

МАРЕЕВА Е.В.
с. 176

БОГУСЛАВСКАЯ С.М.
ИВАНЕНКОВ С.П.
КУСИАНОВА А.И.
с. 179

КИРИЛЛОВ Н.Н.
с. 182

Формирование социальной активности студентов – важная цель преподавания марксистско-ленинской философии.

Проблема культурной спецификации в преподавании философии студентам-иностранцам.

Преподавание философии на педагогических факультетах.

О роли философии в формировании личности будущего специалиста на педагогических факультетах вузов.

Общественное мнение студентов как фактор совершенствования преподавания философии.

Мировоззренческая направленность анализа процесса углубления индивидуализации личности.

Философия как важнейшее средство мировоззренческой ориентации.

Формирование интереса студента к философии как фактор перестройки учебного процесса.

Методологическая направленность межпредметных связей в преподавании философии как фактор активизации учебного процесса.

Преподавание философии как культурно-воспитательный процесс.

Преподавание философии и демократизация советского общества.

О некоторых активных формах проведения семинаров по марксистско-ленинской этике.

Формирование творческой личности – одна из основных целей преподавания философии.

СОМОВА Л.А.
с. 183 ✓

Педагогика сотрудничества как фактор повышения эффективности учебно-воспитательной работы обществоведов.

ИВАНЕНКО Г.И.
с. 185 ✓

Общение как основа формирования самосознания.

У. ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВУЗОВСКИХ КУРСОВ ПО НАУЧНОМУ КОМУНИЗМУ.

МЕНЬШИКОВ В.В.
с. 187 ✓

Роль научного коммунизма в мировоззренческой подготовке студентов.

КОНОВАЛОВ В.В.
с. 189 ✓

Исторический материализм – методологическая основа теории научного коммунизма.

КИРИНЖ А.А.
с. 190

Некоторые пути обеспечения единства и преемственности в преподавании марксистско-ленинской философии и научного коммунизма.

КОЛЕСНИК В.С.
с. 192 ✓

Приемы активизации семинарских занятий в курсе научного коммунизма.

ХИЖНЯКОВА Н.Г.
с. 194 ✓

Связь преподавания научного коммунизма с профилем вуза, факультета.

КАРНАУХ В.К.
с. 196

Изучение понятия цивилизации в курсе марксистско-ленинской философии.

РЕМИЗОВ И.Н.
с. 198 ✓

Социально-экологические вопросы в курсе научного коммунизма.

НАВОЛОЦКИЙ И.И.
с. 200 ✓

О некотором опыте проведения занятий по научному коммунизму с применением активных форм обучения.

ШИМИНЦЕВ А.Н.
с. 201 ✓

Политическое видение общественных процессов в теории научного коммунизма.

ПЕТРОВ А.В.
с. 202 ✓

Общественно-политическая активность – важный показатель политической культуры молодежи.

ЛАПОВАЛОВ А.И.
КОЛЯСНИКОВ И.Н.
с. 205

Значение воспитания правильных ценностных ориентаций у молодежи.

- | | |
|------------------------------|---|
| РЯЗАНОВА Т.А.
с. 206 ✓. | О роли методологических семинаров в
повышении мировоззренческой культуры. |
| ПОНОМАРЕВ Н.Н.
с. 209 | Студенческое самоуправление в ходе под-
готовки и проведения семинарских занятий |
| БЕЛОВ А.В. | по общественным наукам. |
| ЛАКТИОНОВА Э.В.
с. 211 ✓. | Развитие студенческого самоуправления
в учебно-воспитательном процессе -
важнейшее направление в перестройке выс-
шей школы. |
| ФИСЕНКО Г.М.
с. 213 | О методике преподавания обществоведе-
ния в вузе. |
| БЕЛЯВСКИЙ Л.М.
с. 214 | Совершенствование форм обучения - важ-
ное условие формирования творческого
мышления студентов. |
| ПАВЛОВСКИЙ В.А.
с. 216 ✓. | Вопросы политической культуры студента
в процессе преподавания научного комму-
низма. |
| ПЕТРОВА И.А. ✓. | Роль искусства в формировании полити-
ческой культуры молодежи. |
| с. 217 | |
| АНДРЕЕВ А.П. ✓. | Методика критики антикоммунистических
концепций на семинарских занятиях по
научному коммунизму. |
| с. 219 | |
| ЗВЕЗДИНА Л.А. | Критика буржуазных теори й в процессе
экологического образования студентов. |
| ПЕТРОВА А.А.
с. 221 | |
| РОГУЛЕНКО Э.И. | Некоторые необходимые моменты в пере-
стройке преподавания философии. |
| РОМАНЫЧЕВА Т.А. | |
| СПАСОВ С.В.
с. 223 ✓. | |
| БЕДЕРХАНОВА В.П. | Коллективное формирование решения. |
| МАЛИНОЧКА Э.Г.
с. 225 ✓. | |